

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СМОЛЕНСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ К.С. КОНСТАНТИНОВОЙ»
(ОГБПОУ «Смоленский базовый медицинский колледж
им. К.С. Константиновой»)

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК
.....

Протокол заседания № 2
от « 13 » 10 20 20 г.

УТВЕРЖДЕНО
методическим советом
Протокол № 2 от 10 20 20 г.

Заместитель директора по УР
Буцък А.Л. /

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ВНЕАУДИТОРНОГО МЕРОПРИЯТИЯ
«Олимпиада по русскому языку»

ОУД.01 Русский язык

для специальности 3.34.02.01 «Сестринское дело»

(базовый уровень подготовки)



Составил:

преподаватель русского языка
и литературы
Медведев Ярослав Александрович

Смоленск
2020

Пояснительная записка

Внеаудиторное мероприятие – олимпиада по дисциплине ОУД.01 «Русский язык» – проводится в рамках формирования лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций обучающихся. Мероприятие предназначено для проверки теоретических и практических знаний о русском языке обучающихся по специальности 3.34.02.01 «Сестринское дело».

Олимпиада состоит из 5 этапов, проверяющих знания обучающихся о разных разделах науки о русском языке. В мероприятии принимают участие студенты 1 и 2 курсов на базе 9 классов.

Методическая разработка внеаудиторного мероприятия содержит следующие структурные части: комплекс целей, технические требования, ход мероприятия, список используемых источников, а также приложение, содержащее материалы заданий, эталоны ответов и критерии оценивания.

Цели мероприятия:

1. Обучающие: формирование углублённых теоретических и практических знаний о русском языке; формирование навыка создания текста.

2. Развивающие: развитие творческих и познавательных способностей обучающихся в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности 3.34.02.01 Сестринское дело;

формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

Мероприятие непосредственно влияет на формирование профессиональных компетенций (ПК) обучающихся.

3. Воспитательные: формирование бережного отношения к русскому языку как к форме национальной культуры, а также к собственной речи.

Форма проведения: онлайн-олимпиада по дисциплине «Русский язык».

Место и время проведения: 20 ноября 2020 года дистанционно в онлайн-режиме посредством сервисов «Google Meet» и «Google Формы».

Продолжительность: 60 минут.

Участники: студенты групп 01С, 02С, 011С, 012С.

Техническое оснащение и вспомогательный материал:

- 1) ноутбуки у преподавателя и обучающихся;
- 2) наличие Интернет-связи и видеосвязи;
- 3) зарегистрированные аккаунты участников на сервисе «Google Mail».
- 4) разработанная форма олимпиады через сервис «Google Формы» (ссылка: forms.gle/SNtHthpjZDnefuf67)

Ход мероприятия

I. Онлайн-приветствие участников. Здравствуйте, уважаемые студенты! Сегодня впервые за всю историю колледжа проходит Олимпиада по русскому языку в онлайн-формате.

Русский язык – важнейшая часть национальной культуры, а также главное средство повседневного, профессионального и делового общения, выражения чувств и эмоций, постижения науки и искусства, и по этой причине каждому из нас следует относиться к собственной речи максимально бережно. Сегодня мы проверим, насколько трепетно относитесь к тому, что и как правильно писать и говорить, вы, участники олимпиады.

Обращаю пристальное внимание участников на то, что Олимпиада по русскому языку состоит из 5 этапов, каждый из которых нацелен на проверку определённых знаний о русском языке. Оценивать ваши результаты буду непосредственно я, преподаватель русского языка и литературы – Медведев Ярослав Александрович.

На выполнение 12 заданий отводится 60 минут! Внимательно читайте формулировки заданий, везде требуется развернутый ответ. За вашей работой я буду следить в онлайн-режиме. Желаю удачи!

II. Основная часть. Выполнение заданий участниками Олимпиады в онлайн-режиме посредством сервиса «Google Формы». Ссылка на форму с заданиями: <https://forms.gle/xnJYaPcAe5rvPJDc7>.

Осуществление преподавателем контроля за ходом работы через трансляцию «Google Meet».

III. Завершение мероприятия. Время подошло к концу! Результаты Олимпиады будут оглашены на следующий день. Всем спасибо за участие. Любите русский язык!

Приложение

Эталоны ответов к заданиям

Этап	Задание	Эталон ответа
<p>Этап I. Фонетика и орфоэпия</p>	<p>Задание №1. Фонетический разбор слова. Укажите, сколько согласных звуков в каждом из следующих слов: <i>общаться</i>; <i>лечение</i>; <i>одинадцать</i>. Объясните, почему количество согласных звуков не совпадает с количеством букв, обозначающих согласные звуки?</p>	<p>Ответ: общаться – в слове 3 согласных звука, так как сочетание «тьс» произносится как «ц»; лечение – в слове 4 согласных звука, при произношении появляется звук [j’], который на письме не обозначается; одинадцать – в слове 4 согласных звука, так как удвоенная НН произносится одним звуком, буква Д непроносимая.</p>
	<p>Задание №2. Нормы произношения и ударения. Укажите, какая закономерность в области ударения есть в следующих словах: <i>жалюзи</i>, <i>кафе</i>, <i>гардероб</i>, <i>мармелад</i>, <i>мозоль</i>. Объясните почему.</p>	<p>Ответ: во всех представленных словах ударение падает на последний слог. Это связано с тем, что слова имеют французскую этимологию.</p>
<p>Этап II. Русская лексика</p>	<p>Задание №3. Происхождение слов. Выдающийся педагог 19 в. В.П. Шереметьевский утверждал: «Орфография слова есть биография слова, кратко, но вразумительно повествующая о происхождении его». Каков секрет написания данных слов? Подберите проверочные слова, учитывая их этимологию (происхождение): <i>медведь</i>, <i>очки</i>, <i>петух</i>, <i>печаль</i>, <i>председатель</i>, <i>работа</i>, <i>сейчас</i>, <i>созерцать</i>, <i>уважать</i>, <i>урожай</i>.</p>	<p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>Медведь</i> – общеслав., образовано сочетанием слов <i>мёд</i> и <i>ед</i> (еда). 2) <i>Очки</i> – исконно русск., образовано от слова <i>око</i> – «глаз». Проверочное слово – <i>очи</i>. 3) <i>Петух</i> – исконно русск., образовано от глагола <i>петь</i> – буквально «поющий». 4) <i>Печаль</i> – от <i>печа</i> – «забота». <i>Печаль</i> – «то, что заботит, жжет» (<i>пекло</i> – «жар, зной»). 5) <i>Председатель</i> – собственно русск., образовано на базе сочетания «сесть впереди, занять первое место». Проверочное слово – <i>сесть</i>. 6) <i>Работа</i> – производное от <i>раб</i> – «сирота, подневольный работник». 7) <i>Сейчас</i> – исконно русск., образовано путем сращения слов <i>сей</i> – «этот» и <i>час</i>. 8) <i>Созерцать</i> – от <i>со</i>+<i>зерцало</i>. Проверочное слово – <i>зеркало</i>.

		<p>9) <i>Уважать</i> – польск., восходит к общеславянск. <i>важный</i>, образованному от существительного <i>вага</i> – «вес, тяжесть»</p> <p>10) <i>Урожай</i> – исконно русск., образовано от той же основы, что <i>урод, род</i>. Урожай – «то, что уродилось».</p>
	<p>Задание №4. Лексические нормы. Прочитайте следующие словосочетания: <i>прейскурант цен, очень сильно, вдруг неожиданно, уникальный раритет, большой потенциал, впервые познакомиться, предвидеть заранее</i>. Укажите, какое из них является верным с точки зрения лексических норм. Объясните почему.</p>	<p>Ответ: верным является словосочетание «большой потенциал», во всех остальных примерах присутствует плеоназм – избыточность значения.</p>
	<p>Задание №5. Лексические средства выразительности. Прочитайте строки, принадлежащие поэту Александру Александровичу Блоку. Укажите, какое лексическое средство выразительности использует автор. Выпишите это средство.</p> <p><i>Познай, где свет, - поймешь, где тьма. Пусть же всё пройдет неспешно, Что в мире свято, что в нем грешно, Сквозь жар души, сквозь хлад ума.</i></p>	<p>Ответ: поэт использует антонимы как средство выразительности (свет – тьма; свято – грешно; жар души, хлад ума).</p>
	<p>Задание №6. Лексика. Что общего в лексическом плане между следующими словами: <i>спорт, сканер, автобус, триллер, компьютер, комфорт, лифт, холл?</i></p>	<p>Ответ: словами являются заимствованиями из английского языка – англицизмами.</p>
<p>Этап III. Части речи в русском языке. Орфография</p>	<p>Задание №7. Прочитайте следующие имена существительные: <i>булка, хлеб, ватрушка, пирог, батон, кекс,</i></p>	<p>Ответ: лишним является существительное «хлеб», так как оно относится к вещественным</p>

	<p><i>круассан</i>. Подумайте, какое из этих слов является лишним в данном ряду? Аргументируйте свой ответ.</p>	<p>существительным, а все остальные – конкретные.</p>
	<p>Задание №8. Укажите части речи слов, выделенных в предложениях. Объясните, почему именно к этой части речи относится каждое из слов:</p> <p><i>1) Произведение А.С. Пушкина «Евгений Онегин» легко в плане понимания его идеи. 2) Было легко понять его печальное выражение лица. 3) Студенты легко справились с контрольной работой.</i></p>	<p>Ответ: в предложении 1) легко – краткое прилагательное, можно задать вопрос «каково?», является частью составного именного сказуемого; в предложении 2) легко – слово категории состояния, обозначает психологическое состояние, является частью сказуемого в односоставном безличном предложении; в предложении 3) легко – наречие, отвечает на вопрос «как?», обозначает признак действия и выполняет роль обстоятельства.</p>
	<p>Задание №9. Орфография. Прочитайте предложения. Запишите выделенные слова, вставьте пропущенные буквы или раскройте скобки. Объясните написание этих слов на основе орфографических правил.</p> <p><i>1) В нашем городе начались холодные, уже не(?)летние ночи. 2) Самостоятельная работа состояла из нескольких ур..внений. 3) Его действия являются необоснова(н/нн)ыми. 4) На двери висел маленький замоч..к. 5) Стел..щийся туман наводил тоску.</i></p>	<p>Ответ: 1) не летние – пишется раздельно, так как это относительное прилагательное; 2) уравнений – пишется буква А, так как это корень с чередованием О-А, употребленный в значении «одинаковый, равный»; 3) необоснованными – пишется НН, это причастие, оканчивающееся на –ованный. 4) замочек – пишется суффикс –ЕК–, так как в родительном падеже появляется беглая гласная (замочка). 5) стелющийся – пишется суффикс –ЮЩ–, так как причастие образовано от глагола I спряжения (стелить).</p>
<p>Этап IV. Синтаксис и пунктуация</p>	<p>Задание №10. Найдите предложение, в котором допущена синтаксическая ошибка. Исправьте и назовите эту ошибку, а затем запишите верный вариант всего предложения.</p> <p><i>1) Интересным является и факт, который вошел во все мифы и легенды мира, что основатели всех возникших</i></p>	<p>Ответ: предложение 4 ошибочное, нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм. Верный вариант: 4) Взошло солнце, позолотило перила веранды и открыло вокруг необыкновенную чистоту и свежесть.</p>

	<p><i>после потопы цивилизаций появились вдруг, приплыв с какого-то другого, исчезнувшего материка.</i></p> <p><i>2) Мистика этого факта заключается еще и в том, что очертания Атлантиды, представленные на старинной карте 1665 года, полностью совпадают с контурами Антарктиды!</i></p> <p><i>3) Еще долгое время в сердцах людей будет теплиться надежда, что найти «земной рай» и разгадать тайну сказочной Атлантиды возможно.</i></p> <p><i>4) Взошло солнце, позолотило перила веранды и открывает вокруг необыкновенную чистоту и свежесть.</i></p> <p><i>5) Затем я встретил бабушку, и она сказала мне, что скоро у меня будет новый компьютер.</i></p> <p><i>6) Прекрасны бывают не только победы, но и поражения, не только корабли, но и причалы.</i></p>	
	<p>Задание №11. Пунктуация. Укажите, в каких ДВУХ предложениях не нужны никакие знаки препинания. Объясните почему.</p> <p><i>1) Узнав о результатах экзамена я очень обрадовалась.</i></p> <p><i>2) Он решил об всём рассказать положив руку на сердце.</i></p> <p><i>3) Ушедшие глубоко в лес охотники так и не нашли зверя.</i></p> <p><i>4) Пришедшие рано с работы мы решили посмотреть фильм.</i></p> <p><i>5) Клубника собранная с грядки самая вкусная.</i></p>	<p>Ответ: в предложениях 2) и 3) не нужны запяты.</p>
<p>Этап V. Эссе</p>	<p>Задание №12. Как Вы понимаете следующее высказывание выдающегося педагога Константина Дмитриевича Ушинского: «Язык народа — лучший,</p>	

	<p><i>никогда не увядающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни»?</i></p> <p>Напишите эссе, в котором необходимо разъяснить мысль педагога. Помните, что эссе включает в себя тезис, аргументацию (не менее двух аргументов) и вывод. Объём эссе – не менее 70 слов.</p>	
--	---	--

Критерии оценивания заданий

Задание	Баллы за задания	Максимальный балл
Задание №1	<p>За верное указанное количество согласных звуков в отдельном слове – 1 балл (всего – 3 балла за три слова).</p> <p>За верное объяснение в каждом слове – 1 балл (всего – 3 балла за объяснение)</p>	6 баллов
Задание №2	<p>За верное указание закономерности – 1 балл.</p> <p>За верное объяснение закономерности – 2 балла.</p>	3 балла
Задание №3	За верный подбор каждого проверочного слова – 1 балл (всего – 10 баллов за 10 слов).	10 баллов
Задание №4	<p>За верный выбор словосочетания – 1 балл.</p> <p>За верное объяснение ошибок в других сочетаниях – 1 балл.</p>	2 балла
Задание №5	За верное указание средства выразительности – 2 балла.	2 балла
Задание №6	За верное указание общего лексического признака слов – 3 балла.	3 балла
Задание №7	<p>За верное указание лишнего имени существительного – 1 балл.</p> <p>За верное объяснение – 2 балла.</p>	3 балла

Задание №8	<p>За верное установление части речи – 1 балл за каждое слово.</p> <p>За верное объяснение установленной части речи – 1 балл за каждое слово.</p>	6 баллов
Задание №9	За верное объяснение написания каждого слова – 1 балл.	5 баллов
Задание №10	<p>За верное нахождение ошибочного предложения – 1 балл.</p> <p>За верное исправление ошибки – 1 балл.</p> <p>За верное указание типа ошибки – 2 балла.</p>	4 балла
Задание №11	<p>За верное нахождение каждого предложения – 1 балл.</p> <p>За верное объяснение пунктуации в каждом верно найденном предложении – 1 балл.</p>	4 балла
Задание №12	<p>За наличие каждой структурной части эссе – 1 балл (всего – 4 балла).</p> <p>За верное абзацное членение – 1 балл.</p> <p>За отсутствие речевых ошибок (наличие не более двух) – 2 балла.</p> <p>За отсутствие орфографических ошибок (наличие не более двух) – 2 балла.</p> <p>За отсутствие пунктуационных ошибок (наличие не более трёх) – 2 балла.</p> <p>За концептуальность и верность аргументации – 1 балл.</p>	12 баллов
ИТОГО:		60 баллов

Список используемых источников

1. Введенская Л. А., Черкасова М. Н. Русский язык и культура речи. Учебное пособие. Ростов-на-Дону.: 2018. 381 с.
2. Камнева Н.В., Шевченко Л.В. Русский язык и культура речи. Учебное пособие. Томск: Эль Контент, 2013. 124 с.
3. Розенталь Д. Э. Современный русский язык / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М.А. Теленкова. 11-е изд. М.: Айрис-пресс, 2010. 448 с.
4. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. 5-е изд., испр. и доп. М.: Высшая школа, 1987. 399 с.